

溝通易3.0 - 粵拼發聲鍵盤

高級言語治療師
何韋琳博士

教育心理學家
陳以欣先生



學校
言語治療師
小組
言語治療師



2013 匡智溝通易



2016 匡智溝通易2.0



2022 溝通易3.0

聯校特別工作小組

校長
教育心理學家
言語治療師
老師

- 未有口語/低口語智障學生
- 自閉症譜系智障學生
- 非華語學生

自閉症譜系(Autism Spectrum Disorder)

- 其中一項特質：社交溝通與互動方面缺損
- 自閉症具**顯著個別差異**

低口語自閉症譜系(Minimally Verbal children with ASD)

- 近30%的自閉症孩子無法掌握口語能力 (Tager-Flusberg & Kasari, 2013)
- 無法好好完成評估而被同時診斷患有智力障礙 (Bertrand et al., 2001)
- 部份低口語自閉症孩子的非口語智商 (Nonverbal IQ)較低，亦有部份並非如此 (Munson et al., 2008)

Tager-Flusberg, H., & Kasari, C. (2013). Minimally verbal school-aged children with Autism Spectrum Disorder: The neglected end of the spectrum. *Autism Research*, 6(6), 468–478.

Bertrand, J., Mars, A., Boyle, C., Bove, F., & Yeargin-Allsopp, M. (2001). Prevalence of autism in a United States population: The Brick Township, New Jersey investigaton. *Pediatrics*, 108, 1155–1161.

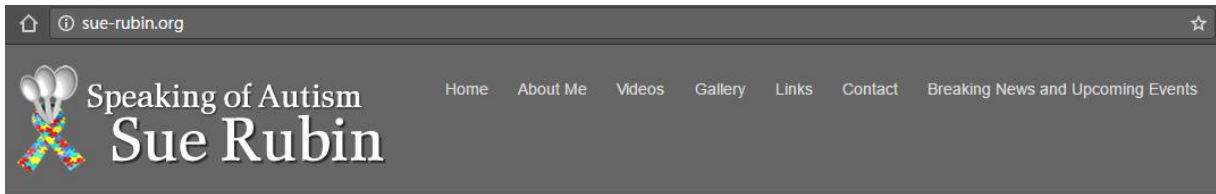
Munson, J., Dawson, G., Sterling, L., Beauchaine, T., Zhou, A., Koehler, E., ... Abbott, R. (2008). Evidence for latent classes of IQ in young children with Autism Spectrum Disorder. *American Journal on Mental Retardation*, 113(6), 439–452.

低口語自閉症學童的困難

- 溝通表達能力弱
 - 難以被人理解
 - 無法恰當表達自己的情感、想法與需要

Sue Rubin

<http://sue-rubin.org/videos/>



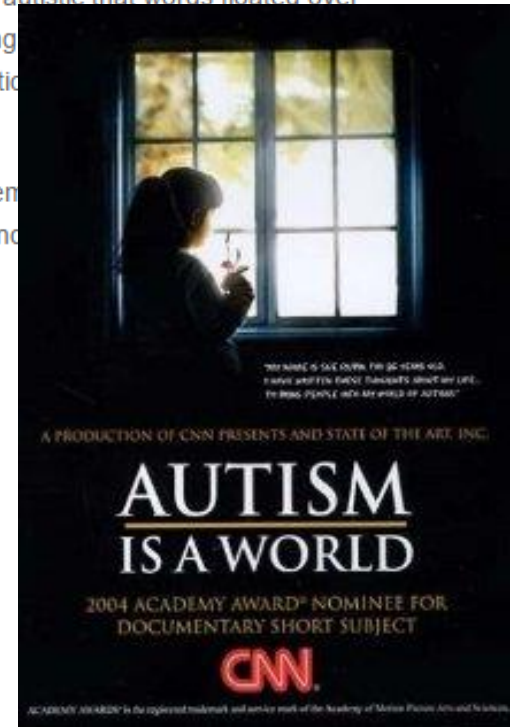
*Meet Sue Rubin—Author, Self-advocate, Consultant, Writer and Subject of the 2004 Academy Award-Nominated Documentary, **Autism is a World**.*

Hello my name is Sue Rubin, welcome. I hope that you will leave behind old assumptions as you catch a glimpse of my life as a non-verbal person with autism.

In 1991, at age 13, I started typing to communicate, and my entire life changed.

I had been labeled as a typical, low-functioning person with autism, and I participated in Special Day classes starting with Infant Stimulation when I was eighteen months old. Living in Whittier, California, I always spent a part of the day in regular classes so I was exposed to regular-education curriculum, but no one knew I was learning, including me. I was so autistic that words floated over my head and made no sense until I started typing. I listened with understanding and was able to participate in regular classes.

I took college prep, honors, and advanced-placement classes. I did very well on the SAT, went to Whittier College, and graduated with a degree in Latin American history.



游高晏

- <http://kaoyanyu.pixnet.net/blog/post/216569681-%E6%B8%B8%E9%AB%98%E6%99%8F-%E9%83%A8%E8%90%BD%E6%A0%BC%E5%90%8C%E5%90%8D%E8%A8%98%E9%8C%84%E7%89%87>

kaoyanyu.pixnet.net/blog/post/216569681-游高晏-部落格同名記錄片

不設分類

今日熱門 ▾ 達人話題 ▾ 編輯力推 ▾

跳到正文 部落格全站分類：心情日記

我和地球人相處的日子

我是星星的小孩，媽媽千辛萬苦盼來了我。但是我卻讓她吃夠了苦頭，流夠了眼淚，全家人都活得很累。連妹妹都像



Album Blog Guestbook Profile

Jul 02 Mon 2012 游高晏 部落格同名記錄片

《我和地球人相處的日子》紀錄片



其實我理解人性，看盡白眼與同情，
我擁有「聽」跟「說」不成正比的人生；
聽得如雷貫耳，汨汨如泉，湧入兼接收。
有時候或許我們不愛理人、不喜與人交際，
事實上可能是有別的理由。
也許我知道對方的歧視與不友善；
也許我還在思考如何反應。

《我和地球人相處的日子》

-游高晏文P.71

Carly Fleischmann

- <https://www.youtube.com/watch?v=34xoYwLNpvw&t=365s>

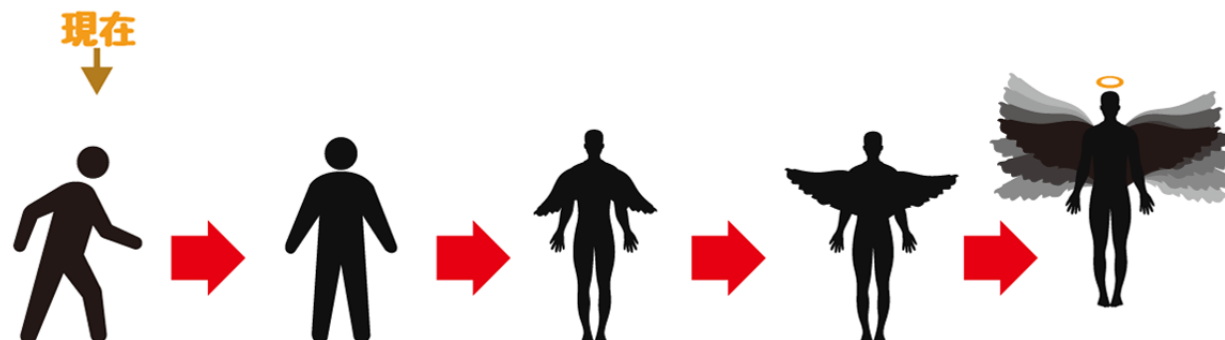


自閉症學生的新機遇

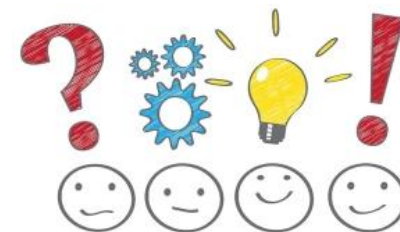
- 2015年初
 - 匡智會校長及教育心理學家到台灣考察
 - 宇寧身心診所
自閉症類群擴大性溝通治療
**Expanding Communication Therapy for People with ASD
(ECTA)**

Communication x Relationship x Adaptation: A Flourishing Transformation

溝通 x 關係 x 適應：殷盛蛻變

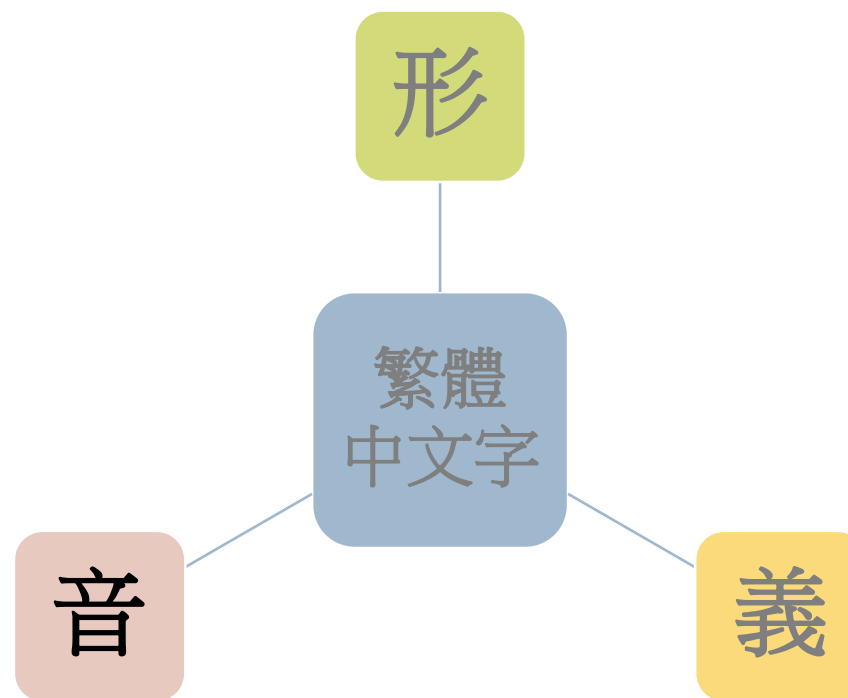


為何學習廣東話拼音？



為何學習廣東話拼音？

- 字型結構為基礎（例：速成、九方）
 - 對識字量要求極高
 - 需掌握筆順概念
- 拼音為基礎
 - **聽懂**就能打字



為何學習廣東話拼音？

- 輸入部份拼音或**同音字**，亦較易讓人明白
- **非華語**學生同樣受惠

溝通易3.0

選擇
「粵拼發聲鍵盤」

發聲溝通卡

粵拼發聲鍵盤

粵拼翻譯器 (開發中)

匯入溝通檔案

鳴謝: 凱瑟克基金

Ver 3.6.5

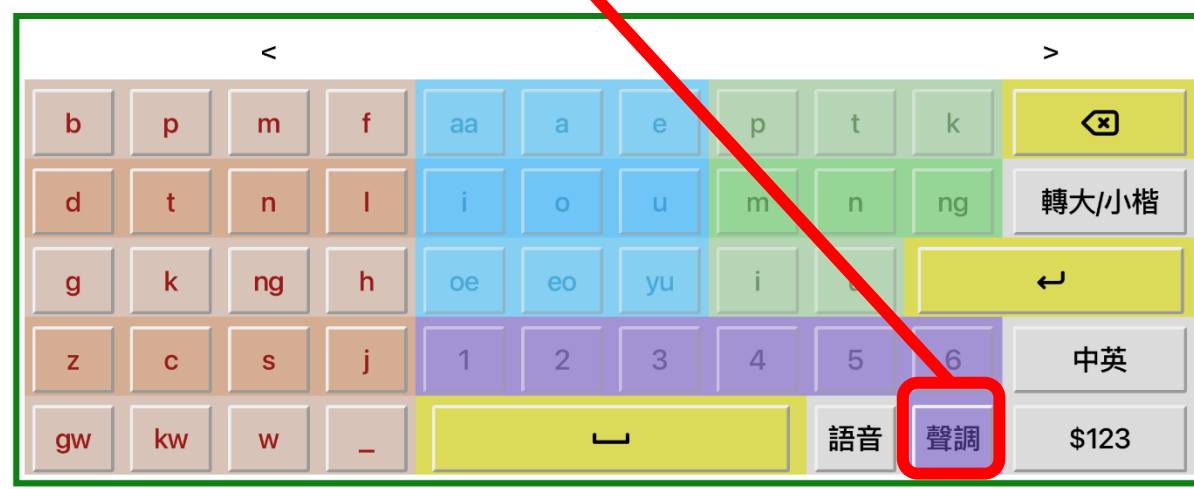
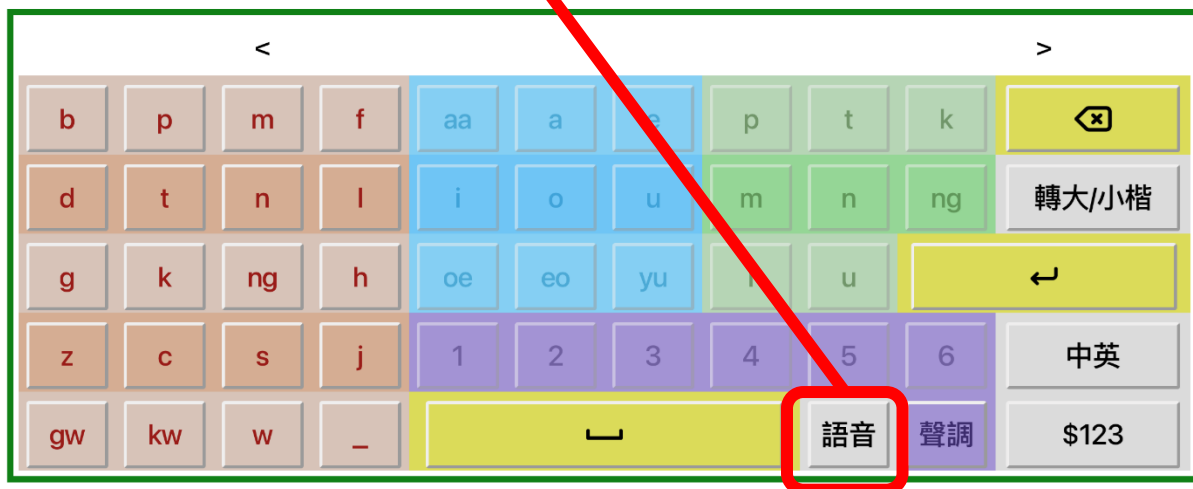
特別設計的粵拼鍵盤

- 針對自閉症學生需要
- 減少按鍵次數
- 視覺+聽覺提示



照顧個別需要

- 按個人需要，開／關各種輔助

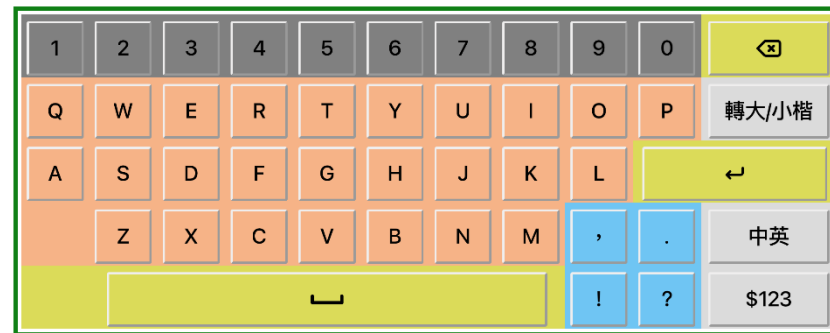
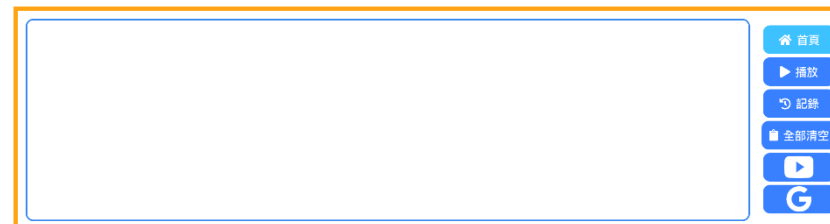
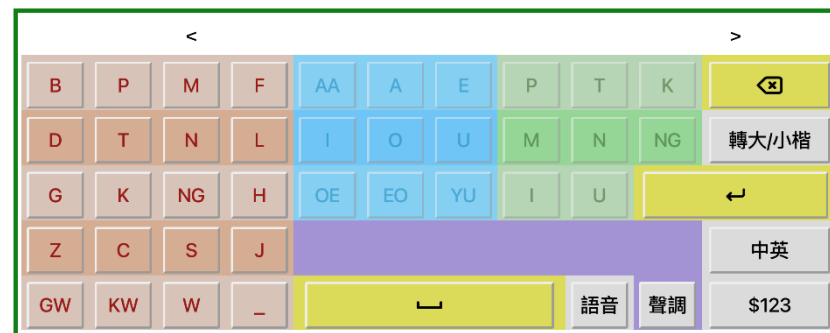
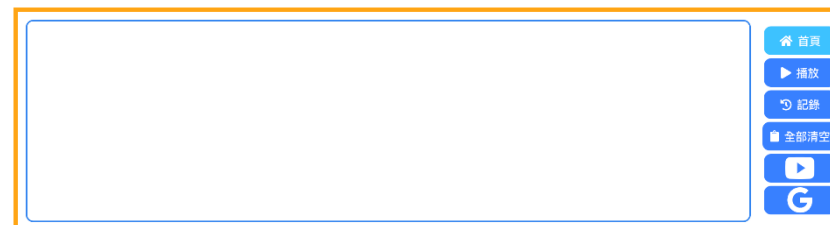


照顧個別需要

- 鍵盤支援全大階/全小階顯示

切換至大階

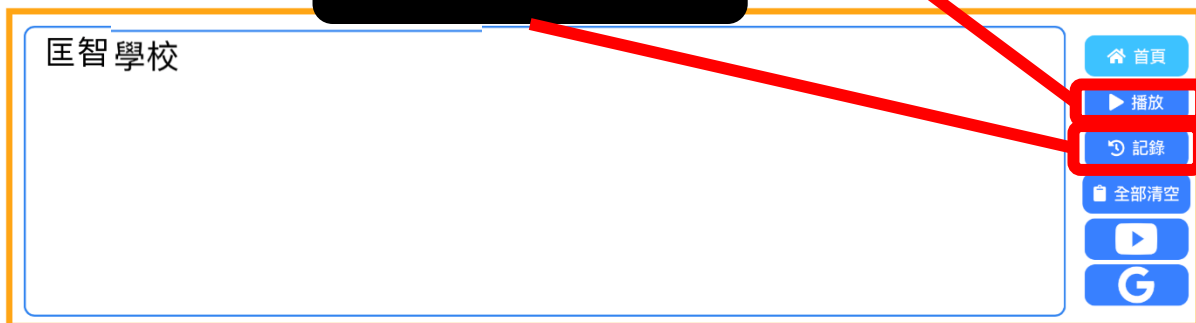
轉大小楷



播放、記錄、儲存功能

播放文字

記錄文字



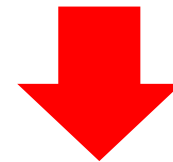
匡智學校

首頁
▶ 播放
🕒 記錄
🗑️ 全部清空
▶
G

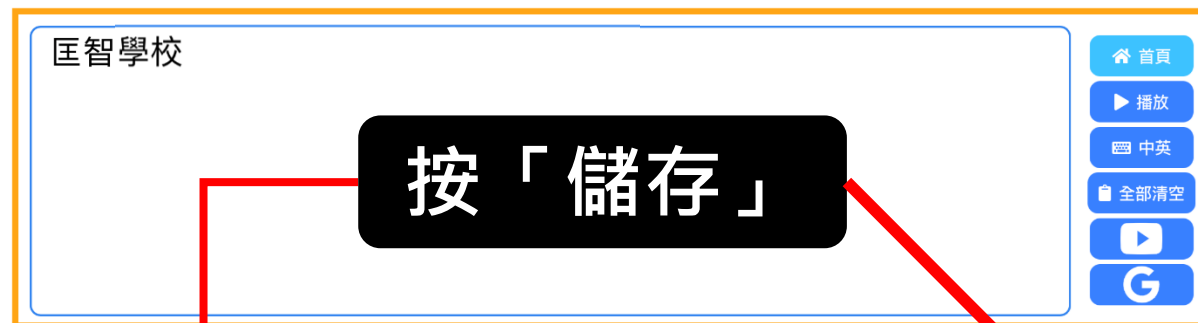


< >

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|---|----|----|----|---|---|----|-------|
| b | p | m | f | aa | a | e | p | t | k | ⌫ |
| d | t | n | l | i | o | u | m | n | ng | 轉大小楷 |
| g | k | ng | h | oe | eo | yu | i | u | ↩ | |
| z | c | s | j | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 中英 |
| gw | kw | w | - | ⌂ | 語音 | 聲調 | | | | \$123 |

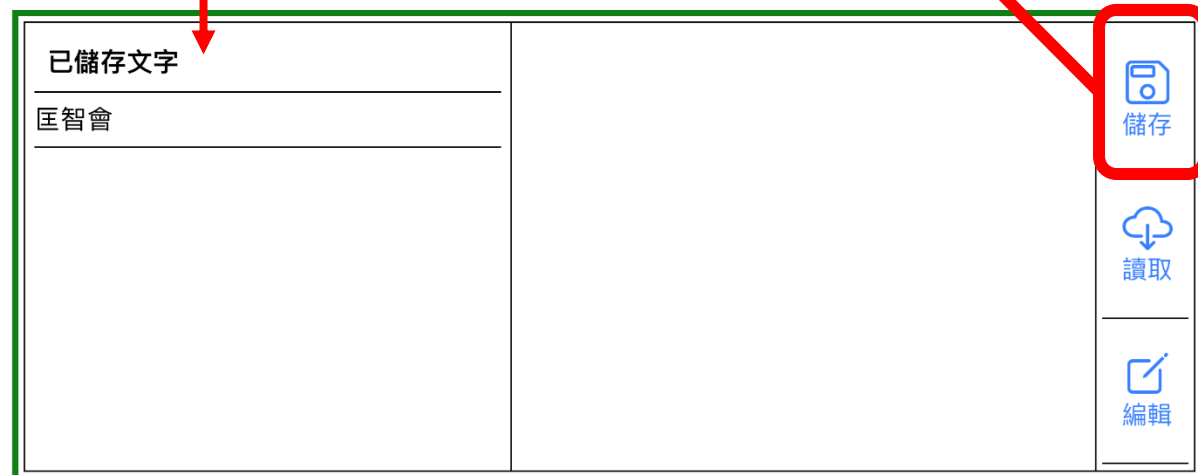


按「儲存」



匡智學校

首頁
▶ 播放
🌐 中英
🗑️ 全部清空
▶
G



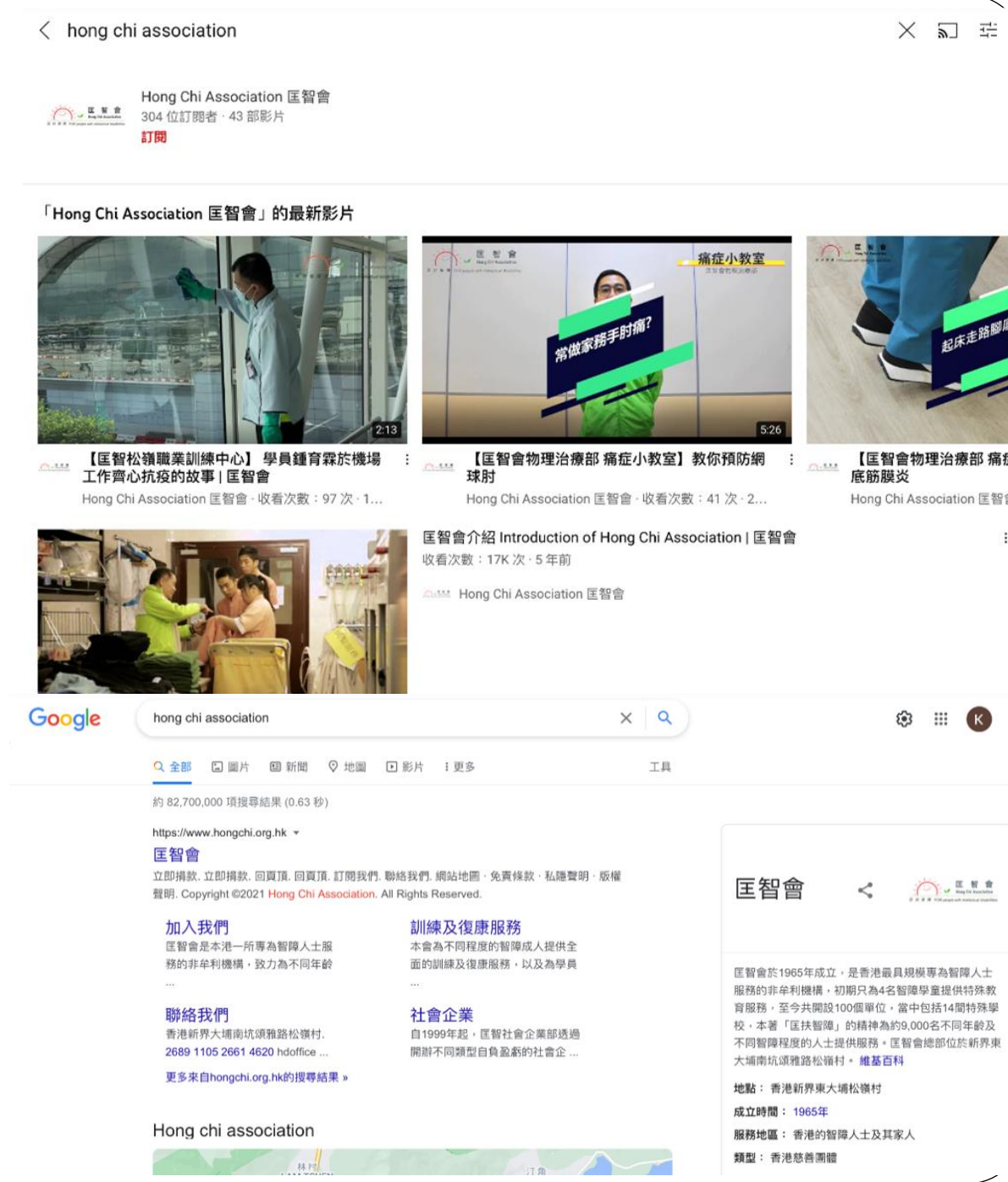
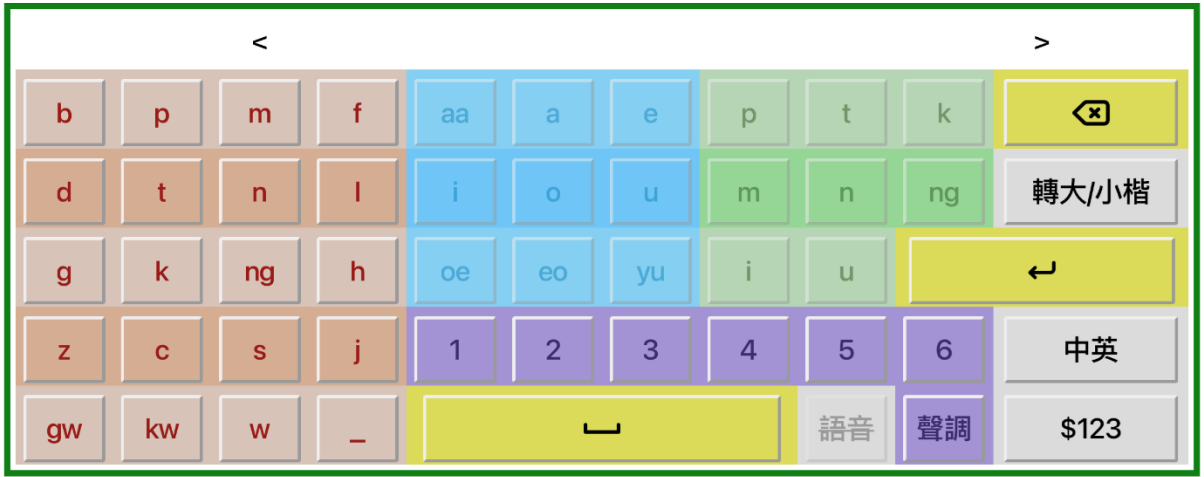
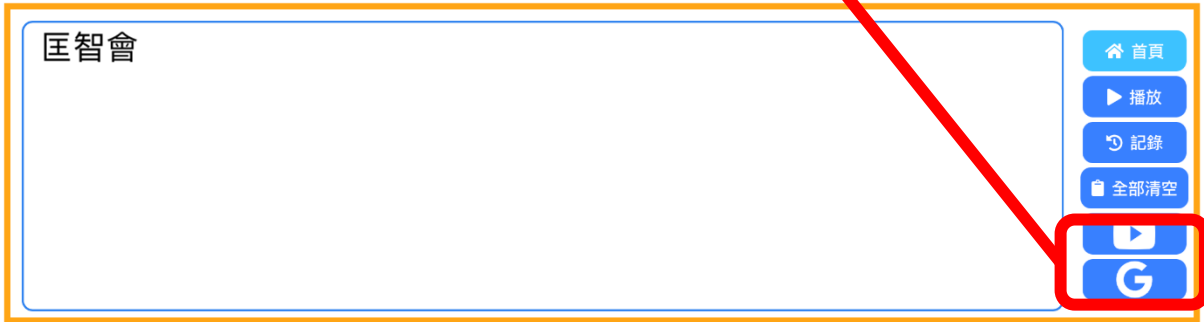
已儲存文字

匡智會

儲存
讀取
編輯

便捷搜尋功能

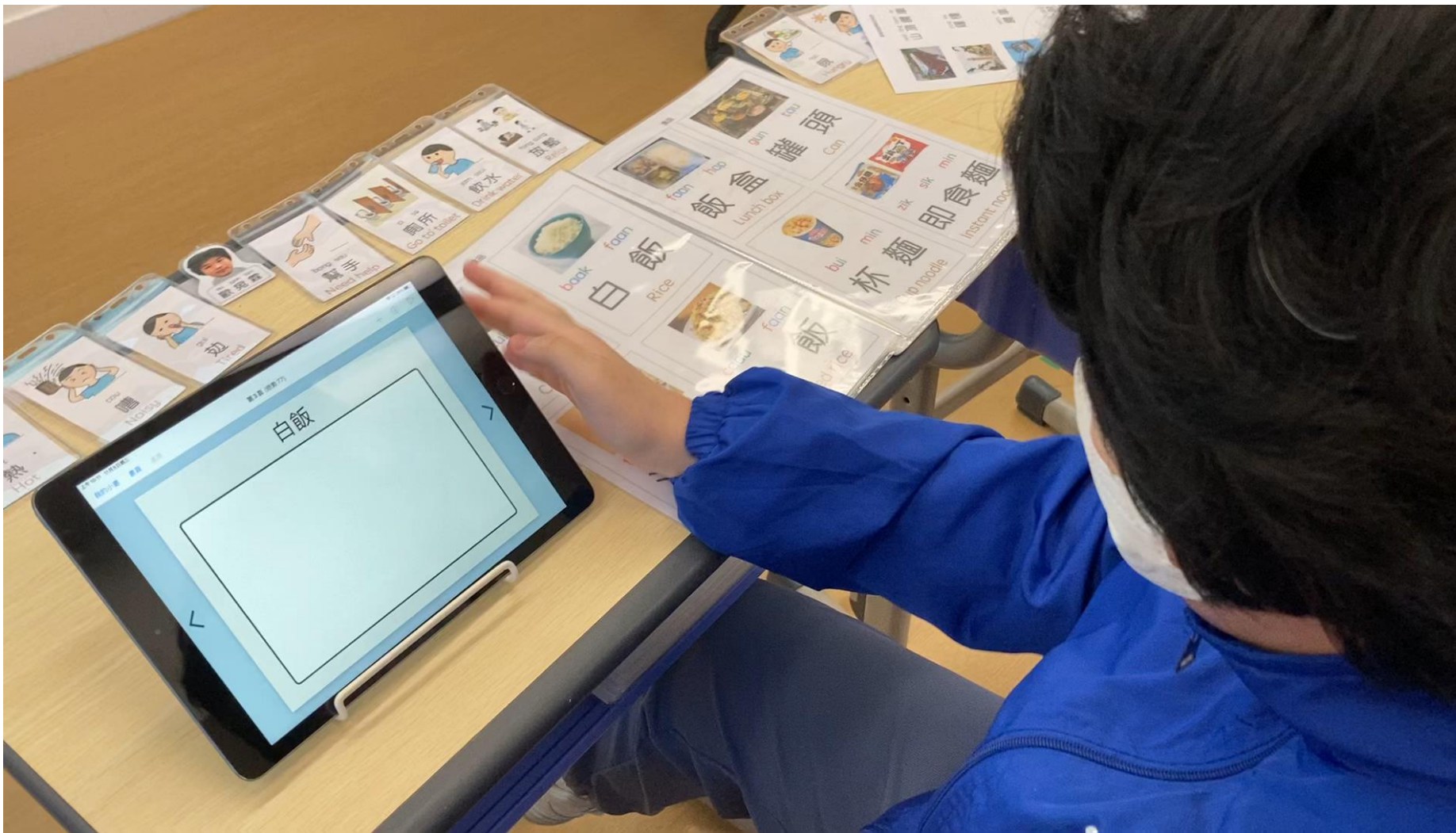
可於YouTube
及Google 搜尋



個案分享（一）

- 中度智障，自閉症
- 現在學階身份為中一
- 有限口語能力，間中自發或模仿說單字

溝通易3.0應用於課堂學習



使用iPad原鍵盤



個案分享（二）

- 中度智障、自閉症
- 現在學制身份為中四
- 低口語能力

閱讀理解、練習打字

一、
學生練習以粵拼把
新聞篇章打出

二、
學生就新聞內容
回答問題

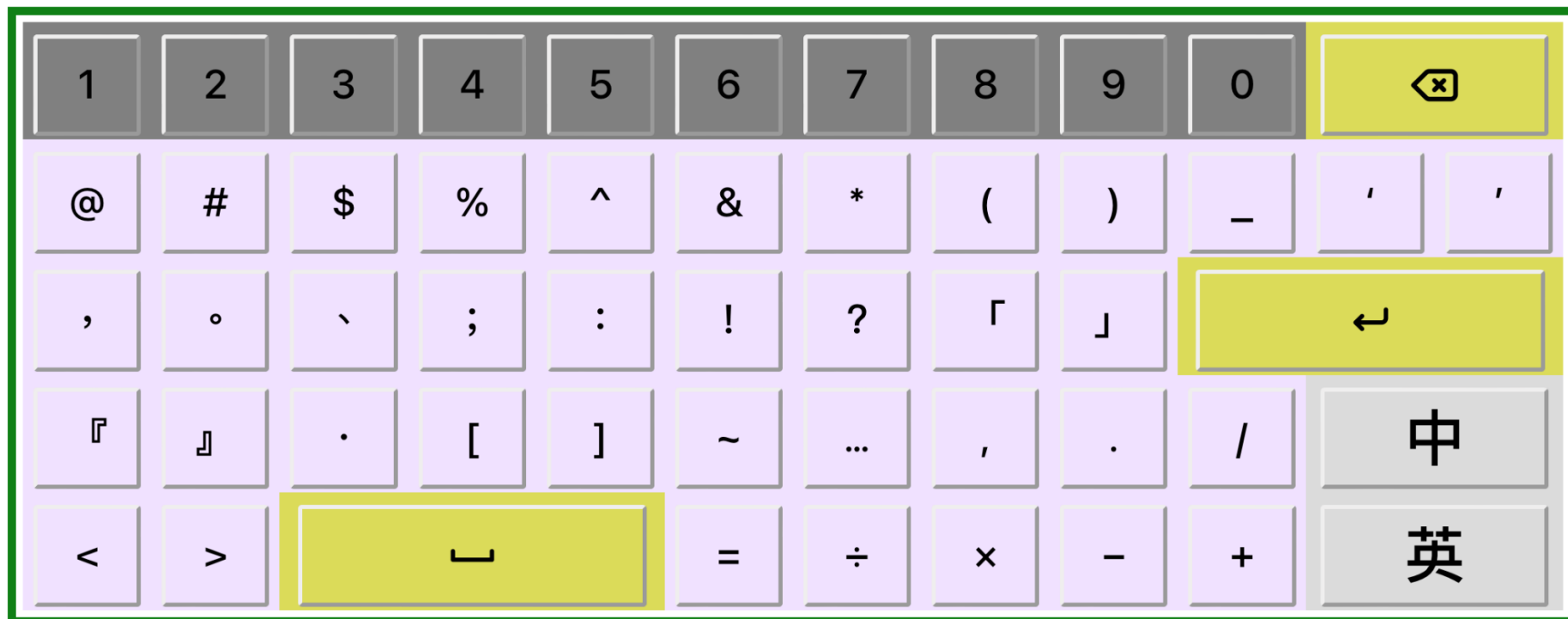
第五波新冠疫情嚴峻，政府收緊防疫措施。1月7日起，食肆禁晚市堂食，多類處所包括健身中心等須關閉。

🏠 首頁

▶ 播放

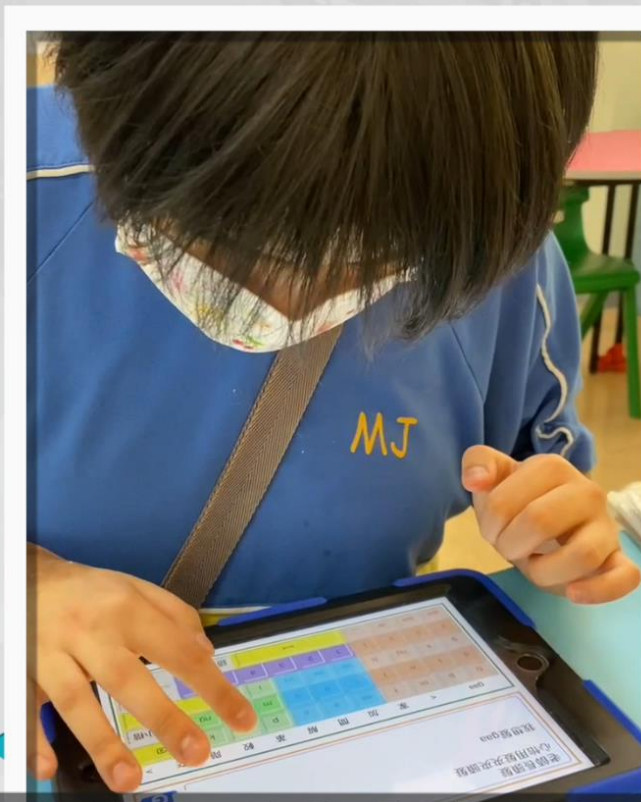
🔄 記錄

🗑️ 全部清空



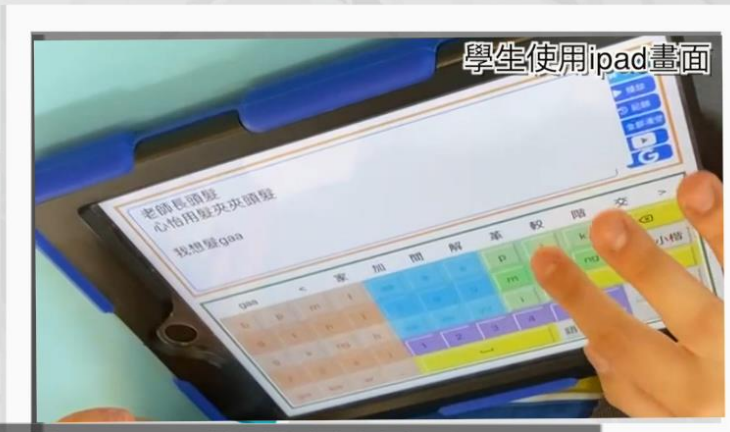
個案分享（三）

- 中度智障、自閉症
- 低口語能力



學生利用工具
進行溝通

(拍攝片段)



老師隨著學生興趣傾談一些有關髮飾的話題

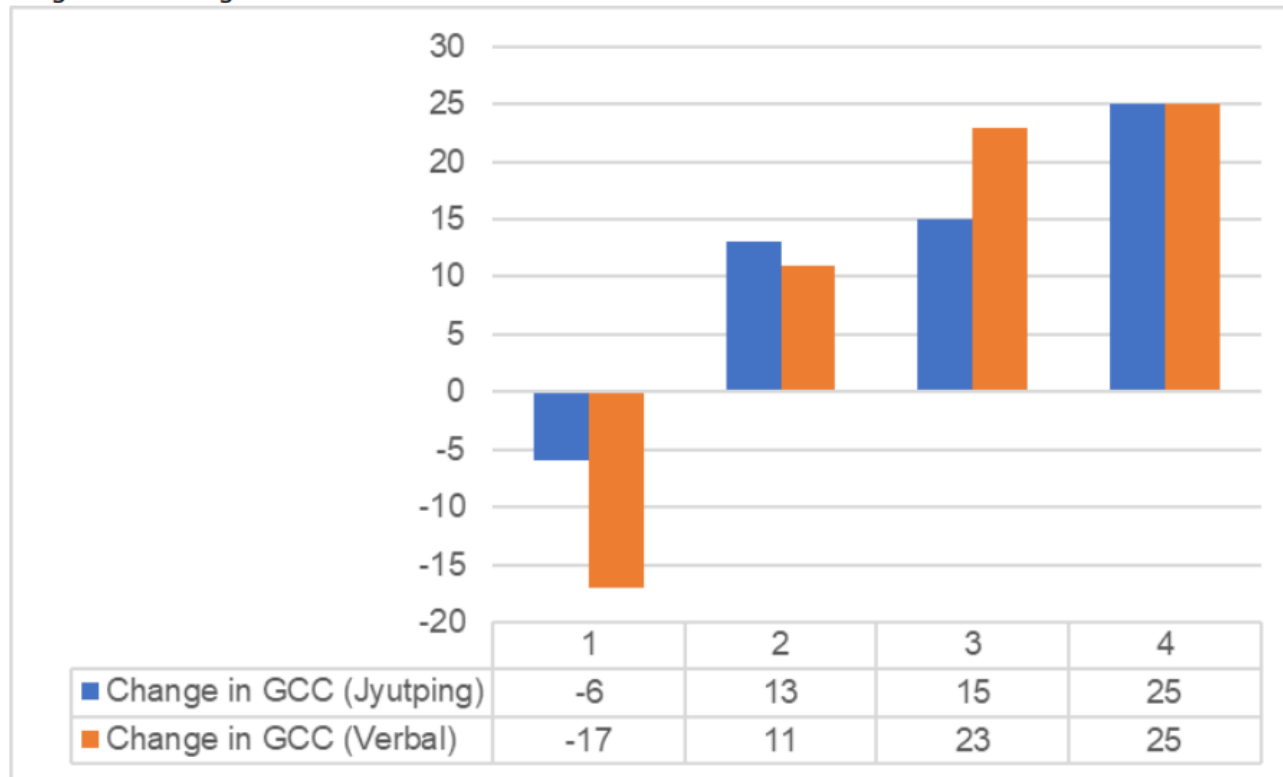
與大學合作的部份研究結果

溝通提升：

語言的可理解度、
連貫性等都有顯著
提升

打字時，非仿說
(non-echolalia)亦有
顯著改善

Figure 5
Magnitude Change in the GCC Scores Measured on CCC-2



Note: Mean = 100, SD=15

與大學合作的部份研究結果

- 家長回饋：

「佢就會自己用粵拼去search，想喺YouTube裏面就搵到佢自己想要嘅嘢。係玩嘅嘢多咗，睇嘅嘢多咗...」

「...佢ZOOM嗰度，佢都表現得幾認真，...咁鼓勵佢答出嚟，咁老師最後就會睇到原來你都有份答呀，咁起碼佢被老師知道佢有參與。」